

SØSKENDE

- synliggør de underliggende dynamikker

STYRK RELATIONERNE MELLEM ELEVERNE

Denne øvelse skaber stor værdi for eleverne i forhold til at styrke relationerne, finde samhørighed og dermed få en fælles forståelse for klassekammeraternes familiesammensætning.

Det har stor betydning for den enkeltes personlighed og udvikling, hvilket nummer vedkommende er i født i søskendeflokken.



STIL KLASSEN OP I FØLGENDE GRUPPER:

Lad alle førstefødte gå i en gruppe og andenfødte i en gruppe og så fremdeles i forhold til nummer i søskendeflokken.

Ved førstefødte tages der udgangspunkt i placeringen i søskendeflokken fra ens egne forældre. I skilsmissefamilier har eleven ofte to pladser. Den ene uge er eleven førstefødt og den næste måske tredjefødt.

Lad hver enkelt elev fortælle, hvor mange søskende de har, og hvor mange års mellemrum der er mellem deres søskende.

- Har de søstre eller brødre?
- Hvor mange halvsøskende har de?
- Hvor mange søskende er de i alt?
- Hvem bor med plejesøskende eller adoptivbørn?

Lad grupperne snakke sammen og evt. skrive op, hvilke fordele og ulemper der er ved at være født som deres nummer i søskendeflokken.

- Hvad er de gode til i hver gruppe?
- Hvad er de ikke så gode til?

Lad grupperne efterfølgende dele, hvad de er kommet frem til. HUSK at stille nysgerrige spørgsmål.

LAV FLERE BILLEDER UD FRA FØLGENDE:

- Hvem har forældre, der bor sammen, og hvem har forældre, der er skilt?
- Hvem bor lige meget hos mor og far?
- Hvor mange forskellige ordninger er der i klassen?
- Bor mor og far tæt på hinanden?
- Hvem har mange fætre og kusiner?
- Hvem har ikke så mange familiemedlemmer?

Find selv på flere emner, gerne sammen med eleverne.

VÆR OPMÆRKSOM PÅ SÅRBARE EMNER

Der kan være nogen, som har mistet en søskende eller har en syg eller diagnosticeret søskende.

At få synliggjort det, der er til stede i hverdagen blandt eleverne, er med til at inkludere alles historie, og dette er en del af fællesskabet lige nu og hører til i fællesskabet.