

KONFLIKTLØSNING

- med udgangspunkt i opstillingsmetoden

EFFEKTIV HÅNDTERING AF KONFLIKTER BLANDT ELEVERNE

En gruppe elever kommer ind efter frikvarteret, og der er en konflikt. Nogle er kedede af det, og andre er vrede.

Hvad gør du?

Med denne øvelse kan du hurtigt støtte og afhjælpe en konflikt - også uden en bestemt løsning eller mål for at løse konflikten.

DET ABSOLUT VIGTIGSTE UDGANGSPUNKT ER:

Alle elever bliver hørt og anerkendt for den følelse, de har, for det, de oplevede i konflikten, og for hvordan det mærkes i deres krop.



At få anerkendt en følelse fra kroppen og blive anerkendt af de andre, der var med i konflikten, er det vigtigste for at genoprette den gode relation. Det, at børnene bliver set og får en oplevelse af at blive hørt af de andre, gør en stor forskel.

Ingen behøver at forstå eller undre sig over en klassekammerats reaktion, men de skal anerkende og acceptere, at det er sådan, kammeraten reagerer.

SELVE KONFLIKTHÅNTERINGEN:

1. Saml de involverede elever.
2. Reglerne bliver ridset op:
 - Én fortæller ad gangen, og ingen afbryder eller kommer med udbrud.
 - Alle har deres egen sandhed og forståelse, indtil de får en ny.
 - Alle de involverede viser evt. med små dukker, sten eller andet, hvordan de oplevede konflikten.
 - Hver sten kan repræsentere en person, der var med i konflikten.
3. Er de tre i en konflikt, får de hver tre dukker. De skal stille dukkerne op og så fortælle en ad gangen, som skuespil med dukkerne, hvad der er sket.
4. Herfra kan den enkelte fortælle om episoden, og de andre involverede lytter, og mest af alt **mærker de efter i kroppen**, hvordan denne fortælling føles i kroppen. Dette deles i gruppen.
5. Spørg **ALTID** den, der fortæller, hvordan kropsfornemmelsen og følelsen blev oplevet.
Lad de andre fortælle, om de kender til den samme følelse og kropsfornemmelse.
5. Efterfølgende viser de andre deres fysiske billede og fortællingen i det.
ALLE mærker efter i kroppen, og dette deles.

Herved opnås en fælles forståelse, og alle har mærket de andres følelser, så følelsen dermed er anerkendt og set i gruppen. Når eleverne hører, hvordan de andre opfattede situationen, og selv får lov at ytre sig og blive hørt, kan de afslutte konflikten på en god måde.

Der er ingen, der får skæld ud, de løser konflikten selv og får blot hjælp til rammerne og italesættelsen af det, der blev følt og oplevet. Konflikten er nu ud af ti gange løst, og der behøves ikke mere snak om hvorfor og hvordan.